

# PACTE DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

*Passer de la parole aux actes*



**UN ENGAGEMENT EN FAVEUR  
D'UNE ÉCOLE ÉCORESPONSABLE**

## 1 — GOUVERNANCE SCOLAIRE

Reconnaître ses responsabilités sociales et environnementales en tant qu'institution éducative:

Énoncés du Pacte	Mesures concrètes au CJE
<p>1.1 Constituer une équipe composée de représentant·e·s des divers groupes de la communauté éducative (élèves, étudiant·e·s, enseignant·e·s, membres de la direction et autres employés concernés) chargée de définir et d'appliquer des mesures écoresponsables au sein de l'institution d'enseignement;</p>	<p>-Le Collège a mis en branle son projet de virage vert à l'automne 2018 et a pris la décision d'y investir les ressources dès l'hiver 2019.</p> <p>-Le Collège a signé le Pacte de l'École québécoise le 30 avril 2019.</p> <p>-Le Conseil d'administration a nommé deux membres du personnel pour piloter le virage vert de l'école (année 2019-20) : le directeur adjoint à la pédagogie (responsable de la transition écologique) et le conseiller en éducation relative à l'environnement (enseignant libéré partiellement pour cette tâche).</p> <p>-La bonification de la politique en développement durable (instaurée en avril 2015) en <b>Politique d'écodéveloppement</b> (année 2020-21) permettra d'intégrer un comité officiel qui regroupe des membres de toute la communauté (membres de la direction, enseignant, personnel non enseignant, élèves et partenaires).</p>
<p>1.2 Inclure des valeurs environnementales dans le projet éducatif de l'institution au moment de sa révision;</p>	<p>-Le respect de l'environnement fait déjà partie des valeurs fondamentales du projet éducatif du Collège.</p> <p>-Le plan stratégique 2020-23 s'assurera de renforcer les mesures d'application de ces valeurs.</p>

<p>1.3 Inclure dans les règlements et le code de vie de l'institution les attentes en matière d'écoresponsabilité;</p>	<p>Un <b>comité en écodéveloppement</b> s'assurera de faire implanter les principes de la Politique d'écodéveloppement en proposant au comité de direction, pour recommandation au conseil d'administration, un plan d'action et les indicateurs permettant d'en mesurer l'efficacité.</p>
<p>1.4 Élaborer et adopter une politique environnementale;</p>	<p>La Politique d'écodéveloppement sera lancée en septembre 2020.</p>
<p>1.5 Établir des cibles concrètes liées au développement de pratiques écoresponsables dans le plan stratégique, s'il y a lieu;</p>	<p>-Le Conseil d'administration a clairement spécifié aux membres de la direction, en avril 2019, que le virage vert devait faire partie intégrante de son plan stratégique pour les prochaines années. -Des ressources humaines et financières ont été octroyées pour permettre au Collège d'améliorer son bilan environnemental, que ce soit dans la vie scolaire ou dans le cadre des cours.</p>
<p>1.6 Informer et sensibiliser les membres du personnel et les fournisseurs des actions mises de l'avant par l'institution en matière d'écoresponsabilité pour assurer une cohérence dans les actions;</p>	<p>-Des consultations ont été faites au printemps 2019 auprès de la communauté Jean-Eudes (employés, élèves et parents) afin d'établir les mandats prioritaires de son virage vert. -Les actions posées ont été annoncées sur de nombreux médias : page <i>Facebook</i> et compte <i>Instagram</i> du Collège, le <i>Courrier du Collège</i> et le portail. -Un site web entièrement dédié à notre transition a été créé et est accessible directement sur la page web principale du Collège : <a href="https://www.ecoleverte.cje.qc.ca/">https://www.ecoleverte.cje.qc.ca/</a></p>
<p>1.7 Mesurer les résultats, évaluer les progrès accomplis et diffuser ces informations afin de favoriser une meilleure mobilisation ainsi que des améliorations continues;</p>	<p>-Des modifications concrètes ont été implantées dans notre milieu, ce qui encourage l'application des concepts écoresponsables enseignés aux élèves et partagés à notre communauté. -Une activité de calcul de l'empreinte écologique a été implantée à la grandeur de l'école afin de mesurer notre impact et établir les principales pistes d'amélioration. Les résultats sont publiés sur notre site web dédié.</p>

<p>1.8 Former les membres du personnel à la réalité des changements climatiques.</p>	<p>-Lors de la première mesure de l’empreinte écologique, le personnel a pu connaître les principaux secteurs de production des GES. -Des ateliers en éducation relative à l’environnement sont offerts aux enseignants.</p>
--	--

## 2 — ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

Promouvoir et encourager l’enseignement de contenus liés à l’environnement et diverses activités éducatives liées à l’écoresponsabilité et à l’écocitoyenneté:

Énoncés du Pacte	Mesures concrètes au CJE
<p>2.1 Encourager les enseignant·e·s et les professeur·e·s à traiter des enjeux environnementaux et de la réalité des changements climatiques dans le cadre de leurs cours;</p>	<p>-Les enseignants ont ciblé les contenus de leur programme qui pouvaient se rattacher à l’environnement et aux changements climatiques. -Plusieurs enseignants ont déjà intégré des contenus additionnels à leur planification annuelle. -Une équipe d’enseignant a organisé un débat des candidats du quartier Rosemont, pour les élèves et les membres du personnel du Collège, qui traitait de l’intégration des sujets environnementaux dans la campagne politique fédérale.</p>
<p>2.2 Encourager la création de situations pédagogiques liées à l’écocitoyenneté qui auront pour but de développer, chez les élèves et les étudiant·e·s, un savoir-agir et un pouvoir-agir (apprentissage de l’action, par l’action et à partir de cette action) face aux enjeux environnementaux et climatiques ;</p>	<p>-Plusieurs enseignants, dans toutes les disciplines, ont relevé le défi de créer des situations d’apprentissage qui intègre une écopédagogie. -Un projet transdisciplinaire sur les solutions collectives aux changements climatiques a été bâti en 2020. Il sera reporté à la prochaine année scolaire. -Des ateliers et des activités ont été proposées pour traiter de thématiques importantes en environnement : empreinte écologique, alimentation écoresponsable, gestion des matières résiduelles, économie circulaire et consommation responsable, sensibilisation aux voyages aériens (compensation carbone) et mobilité quotidienne.</p>

<p>2.3 Promouvoir l'implication et l'engagement des élèves, des étudiant·e·s et des membres du personnel dans des projets liés à l'écocitoyenneté et l'écoresponsabilité, notamment en collaborant avec des organismes d'éducation environnementale;</p>	<p>-Des projets ont vu le jour par l'intermédiaire des comités d'Humani-Terre (notamment Allant-Vert) ou par la proposition de concours ou d'activités mobilisantes (comme le Marché de Noël). -Des liens ont été tissés avec l'organisme Arbre-évolution dans le but d'intégrer des activités de compensation.</p>
<p>2.4 Compenser les émissions de gaz à effet de serre (GES) produites par les voyages et séjours éducatifs via un organisme reconnu pour la compensation carbone;</p>	<p>-Tous les voyages avec transport aérien seront compensé à partir de l'année 2020-2021. -L'autobus affecté au transport des équipes sportives a été remplacé par un véhicule au propane, réduisant ainsi les émissions de GES de façon significative.</p>

### 3 — INFRASTRUCTURE ET RESSOURCES MATÉRIELLES

Intégrer et appliquer les principes et pratiques du développement durable dans la gestion de l'immeuble, de ses installations et des activités qui s'y tiennent:

Énoncés du Pacte	Mesures concrètes au CJE
<p>3.1 Éviter le gaspillage et effectuer une gestion écologique des matières résiduelles en appliquant le principe des 4R-V (réflexion, réduction, réemploi, recyclage et valorisation);</p>	<p>-Le Collège a retiré les poubelles dans les classes régulières en implantant plutôt des îlots de tri sur les étages et dans les endroits stratégiques au Collège (cafétéria, Agora, Forum et pavillon des sports). -Les îlots de tri permettent aux élèves et aux membres du personnel d'effectuer un meilleur tri et une valorisation marquée des matières résiduelles. -Tous les élèves de 1re secondaire ont reçu une formation sur le tri des matières résiduelles (recyclables, compostables ou déchets). -Un nouvel affichage pédagogique a été créé pour nos îlots de tri dans le but de faire le lien entre les 5R et le cycle de vie des objets. -Lors de la rénovation des locaux, on s'assure de revaloriser le matériel (relocalisation, transformation ou don) avant de les traiter en tant que matières résiduelles.</p>

<p>3.2 Collaborer avec les services municipaux pour la collecte des matières recyclables et organiques produites par l'institution;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le Collège participe déjà depuis plusieurs années à la collecte de matières recyclables et organiques.</li> <li>-Le Collège paie des frais supplémentaires pour que les matières organiques soient collectées.</li> <li>-L'équipe des ressources matérielles s'assurera de mettre en place de nouvelles pratiques pour la gestion des matières dangereuses.</li> <li>-Des capsules informatives sur la gestion des matières résiduelles ont été montées avec l'aide d'élèves de la concentration cinéma.</li> <li>-Une campagne de recyclage des enveloppes de bonbons a été mise en place pour l'Halloween.</li> </ul>
<p>3.3 Élaborer une politique d'achats responsables visant à modifier les habitudes d'achats et de consommation de l'institution afin de s'assurer que les fournisseurs de biens et de services (cafétéria, uniforme scolaire, entretien du terrain, construction et rénovation, traiteur, activité de levées de fonds, etc.) adoptent des pratiques écoresponsables;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le comité en écodéveloppement aura comme mandat de diffuser la Politique à toute la communauté, notamment à ses partenaires et fournisseurs. Ceux-ci seront invités à améliorer leurs pratiques et à adopter des pratiques écoresponsables.</li> <li>-L'équipe des enseignants et techniciens en science ont réduit la quantité de matériaux jetables dans les laboratoires de science et technologie : recyclage de matériaux, utilisation des matériaux écoresponsables et remplacement du papier jetable pour des serviettes réutilisables et nettoyées au Collège.</li> <li>-Les équipes de niveau et le service d'aide à l'élève ont fourni des efforts importants de réduction des déchets lors des activités de classe ou des activités organisées pour les élèves.</li> <li>-Le directeur de la Fondation du Collège vise à rendre nos événements plus écoresponsables et éventuellement carboneutres.</li> </ul>
<p>3.4 Améliorer la performance écoénergétique de l'institution et si possible avoir recours aux énergies renouvelables pour le système de chauffage et l'électricité;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le Collège a déjà recours aux énergies renouvelables pour son système de chauffage.</li> <li>-Le système de géothermie est en processus de calibrage par une firme externe pour permettre d'améliorer les gains énergétiques.</li> <li>-La réfection de la bibliothèque prendra en</li> </ul>

	<p>compte des critères en écodéveloppement (éléments prévus avec la firme d'architecture) : lumière, acoustique, matériaux durables, réutilisation de matériaux, qualité de l'air, etc.</p> <p>-Des travaux sont entrepris pour améliorer le rendement énergétique du bâtiment : étanchéisation des ouvertures sur l'extérieur, utilisation de DEL lorsque les systèmes d'éclairage sont changés, changement de systèmes de séchage à main pour de nouveaux plus performants, etc.</p>
<p>3.5 Verdir la cour d'école ou les espaces appartenant à l'institution (déméralisation, plantation d'arbres, projets d'horticulture, etc.);</p>	<p>-En plus d'un potager extérieur accessible du mois de mai au mois d'octobre, le Collège souhaite implanter un potager intérieur en hydroponie, accessible pendant toute l'année scolaire.</p> <p>-Le Collège continuera d'augmenter la canopée de son terrain en plantant de nouveaux arbres et en augmentant la quantité de plantes et arbustes dans différents secteurs.</p>
<p>3.6 Encourager les pratiques de mobilité durable chez les élèves, les étudiant-e-s et les membres du personnel (organisation de pédibus, installation de supports à vélos, accessibilité au transport en commun, plateforme de covoiturage, réduction du nombre de places de stationnement, etc.);</p>	<p>-À l'automne 2019, le Collège a ajouté 32 nouvelles places au parc de supports à vélo des élèves.</p> <p>-Un réaménagement de l'aire d'accueil des vélos pour les membres du personnel est prévu cet été.</p> <p>-Quatre bornes électriques de recharge ont été installées au printemps pour encourager les membres du personnel à participer au mouvement en électrification des transports.</p>
<p>3.7 Adopter une politique alimentaire écoresponsable (achats locaux, biologiques et équitables, choix de menus végétariens, etc.);</p>	<p>-L'équipe de la cafétéria a réduit considérablement son empreinte : menu contenant moins de protéines animales, hausse de l'offre de menus végétariens, réduction des objets à usage unique, instauration de bac pour la consigne des canettes, augmentation des éléments recyclables et meilleure gestion des matières résiduelles dans les cuisines.</p>

<p>3.8 Assurer aux élèves, aux étudiants-e-s et aux membres du personnel un accès à des milieux naturels à proximité de l'institution: parcs, boisés, jardins communautaires, etc.;</p>	<p>Plusieurs activités de classe invitent les élèves à profiter de journées complètes dans des milieux naturels : camps à Notre-Dame de la Rouge, parc Maisonneuve, parc du Mont-Royal, parc des Îles de Boucherville, parc du Mont-Tremblant, etc.</p>
<p>3.9 Favoriser l'aménagement de classes extérieures.</p>	<p>Les enseignants ont la possibilité d'inviter leurs élèves à faire des cours dans le parc-école, sur le terrain du Collège.</p>

#### 4 — PARTENARIAT AVEC LA COMMUNAUTÉ

S'associer avec l'ensemble des partenaires de la communauté afin d'assurer une cohérence dans les interventions et le succès de la démarche:

Énoncés du Pacte	Mesures concrètes au CJE
<p>4.1 Informer les familles et collaborer avec elles, notamment par l'entremise des associations et des organisations de parents, dans le choix et l'application des mesures retenues par l'institution;</p>	<p>-La communauté Jean-Eudes a été consultée à plusieurs reprises et peut être témoin des changements apportés à l'école. -L'Association des Parents du Collège, qui a son propre comité en développement durable, encourage les actions environnementales faites au Collège: friperie, concours en écodéveloppement, implication dans des comités d'élèves, etc.</p>
<p>4.2 Partager le savoir-faire, les bonnes pratiques, les solutions et les défis avec d'autres institutions (réseau de communautés de pratiques, rencontres planifiées, colloque annuel, etc.);</p>	<p>-Les activités proposées sont publiées grâce aux diverses publications sur les réseaux sociaux ou les lignes de communication officielles du Collège. -Un site web a été créé et est complètement dédié à notre transition : <a href="https://www.ecoleverte.cje.qc.ca/">https://www.ecoleverte.cje.qc.ca/</a></p>
<p>4.3 Collaborer avec les instances politiques et l'ensemble des partenaires de proximité dans la mise en œuvre des diverses mesures environnementales choisies.</p>	<p>Des personnalités publiques ont accepté de venir nous visiter pour traiter de sujets environnementaux: -Benoit Charette, Ministre de l'Environnement -Jocelyn Pauzé, conseiller municipal de Rosemont – La Petite-Patrie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Karel Mayrand, Président de la Fondation David Suzuki au Québec</li> <li>-Dominic Vézina, membre initiateur du mouvement Le Pacte de l'école québécoise</li> <li>-Les candidats à l'élection fédérale 2019 dans Rosemont-La Petite Patrie : Alexandre Boulerice, Geneviève Hinse et Jean Désy.</li> </ul>
<p>4.4 Appuyer la Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté VI en adhérant à la Coalition Éducation Environnement Écocitoyenneté et en diffusant cette dernière au sein de sa communauté éducative. S'inspirer de cette dernière pour y intégrer des volets au sein du projet éducatif.</p> <p><a href="https://www.coalition-education-environnement-ecocitoyennete.org/la-strategie">https://www.coalition-education-environnement-ecocitoyennete.org/la-strategie</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nomination d'un directeur adjoint à la pédagogie responsable de la transition écologique</li> <li>-Nomination d'un conseiller en éducation relative à l'environnement (ERE).</li> <li>-Intégration de l'ERE dans les cours et élaboration d'une progression des apprentissages.</li> </ul>